



江西信息应用职业技术学院

JIANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INFORMATION APPLICATION

高等职业教育人才培养质量

年度报告

(2021)





江西信息应用职业技术学院

JIANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INFORMATION APPLICATION

育人为本
铸造精品

江西信息应用职业技术学院

关于报送江西信息应用职业技术学院高等职业 教育质量年度报告（2021）的函

江西省教育厅：

我校在收到贵厅《关于做好2020年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的函后，积极开展工作，按要求认真编制我院高等职业教育质量年度报告。《江西信息应用职业技术学院年高等职业教育质量年度报告（2021）》见如下。

江西信息应用职业技术学院

2021年1月7日



江西信息应用职业技术学院办公室

2021年1月7日印发



江西信息应用职业技术学院

JIANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF INFORMATION APPLICATION

育人为本
铸造精品

内容真实性责任声明

学校对江西信息应用职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年12月28日



目 录

一、学院发展概况.....	1
(一) 办学历史.....	1
(二) 办学理念.....	1
(三) 办学条件.....	2
(四) 办学成效.....	3
二、学生发展.....	4
(一) 生源情况.....	4
(二) 在校体验.....	5
(三) 就业质量.....	10
(四) 职业发展.....	15
(五) 学生发展案例.....	20
三、教学改革.....	25
(一) 专业设置.....	25
(二) 产教融合.....	27
(三) 院校治理.....	28
(四) 教学资源.....	31
(五) 教学改革案例.....	36
四、政策保障.....	42
(一) 政策引导.....	42
(二) 专项实施.....	43



(三) 质量监测与评价.....	44
(四) 经费投入.....	45
五、国际合作.....	45
(一) 合作交流.....	45
(二) 国际合作案例.....	47
六、服务贡献.....	48
(一) 地方性和行业性特点.....	48
(二) 技术服务和社会培训.....	49
(三) 精准扶贫拓展社会服务职能.....	49
(四) 服务贡献案例.....	50
七、面临挑战.....	53
八、主要问题和改进措施.....	54
(一) 主要问题.....	54
(二) 改进措施.....	55
附件 1. 学生发展.....	57
附件 2. 办学条件.....	57
附件 3. 教育教学.....	58
附件 4. 科研与社会服务.....	58
附件 5. 国际交流.....	59



江西信息应用职业技术学院 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2021)

一、学院发展概况

(一) 办学历史

学院始创于1956年10月,距今已有六十年的办学历程,原名“江西省气象干部培训班”。文革后复校,由闽、浙、赣三省联合创建“南昌气象学校”;1980年初,学院被中国气象局收编为部委直属院校;1994年8月,被原国家教委评为首批全国重点中等专业学校;2000年3月,因教育体制改革划归为江西省人民政府管理;2002年4月,经江西省人民政府批准(赣府发【2002】23号文)晋升为专科层次的普通高校,并定名为:江西信息应用职业技术学院。

(二) 办学理念

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,以习近平总书记关于教育的重要论述、全国职业教育工作会议和全国教育大会精神为引领,坚持中国特色社会主义教育发展道路,同时深入践行:以现代职业教育体系建构为契机,不断改革创新,推动学院办学条件、人才培养、专业建设、师资队伍建设、教育教学改革和社会服务等工作迈向新台



阶，启动提质培优，实现学院持续、快速、科学发展。

学院坚持品牌立校、质量强校战略，先后与一批管理规范、技术先进、知名度高、经济效益好的企业签订了校企合作协议，建立了长期合作关系，其中稳定校外实训基地有 84 家。学院坚持产学研结合，广开就业渠道，形成稳定的就业网络，采取“订单式”培养新模式，为校企“无缝对接”创造了良好条件，解除了毕业生就业的后顾之忧。连续三年毕业生直接就业率超过 84%，一值位列省内同类院校前列。

（三）办学条件

学院现有青云谱、共青城市、万通汽车三个校区，校园总占地面积2516亩，校舍总建筑面积16.68万平方米。现有教学用计算机3303台，教学科研仪器设备总值3490.30万元，当年新增797.21万元；现有纸质图书45.06万册，比去年增加3.15万册，电子图书97万GB。学院共有校内实践基地71个，实训场所总面积为达6900多平方米，多媒体教室160间。课程实验、实训开出率95%以上，重点专业课程实训课时比例均超过85%。校外实训基地74个，覆盖了学院的全部专业，接待学生量3210人次，其中接受半年顶岗实习学生2009人，接收就业毕业生就业数927人。

学院现设有气象系、软件工程系、计算机技术系、电子工程系、测绘工程系、电子商务与管理系、社会体育系、数字技术学院、思政教科部和继续教育培训中心等七系一院一部一中心。现有招生专业32



个，全日制在校大专生7834人，教职工525人。其中，专任教师410人，高级职称85人，博士、硕士学位186人，占专任教师总数的45.37%。

（四）办学成效

学院先后荣获全国“三下乡”先进单位、国家语言文字规范化示范校、全国体育先进单位、江西省文明单位、江西省省直文明单位、江西省就业工作先进单位、全国普通高等学校毕业生预征兵工作先进集体、江西省高校思想政治教育工作先进集体、江西省心理健康教育与咨询工作优秀单位、江西省高等学校人事管理工作先进集体、江西省教育系统“先进女教工组织”称号、江西省五四红旗团支部、江西省征兵工作先进单位、全省高校校园文化建设优秀单位、江西省高尔夫球运动先进单位、解放军总参谋部“士官生”定向培养单位、国家计算机应用软件技术领域技能型紧缺人才培养基地、江西省信息技术人才培训基地、江西省电子行业特有工种职业技能实训基地、江西省首批产学研合作示范基地、全国应用型人才培养基地等多项荣誉。学院荣获2019年度“南昌市征兵工作先进单位”，全市仅五所高校获得这一殊荣。（见图1-1）。

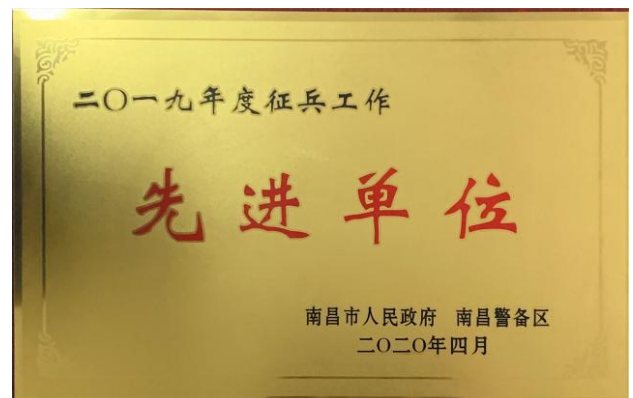


图 1-1 南昌市征兵工作先进单位

二、学生发展

（一）生源情况

1. 招生情况

2020年共设招生专业29个，面向全国25个省、市、自治区招生。招生方式主要为基于高考的“知识+技能”招生，其次为单独考试招生（见图2-1）。单独考试招生比去年增加1156人。学院与中国人民解放军火箭军及海军联合培养的“定向培养直招士官”工作进展顺利。2020年，江西、辽宁、山东、湖南、四川、甘肃等省招收火箭军士官生79人，拓展了生源渠道和人才培养模式。

为全面贯彻落实高等院校扩招专项工作，学院高度重视、精心准备，顺利完成了2020年高职扩招专项工作，共录取了1191名。

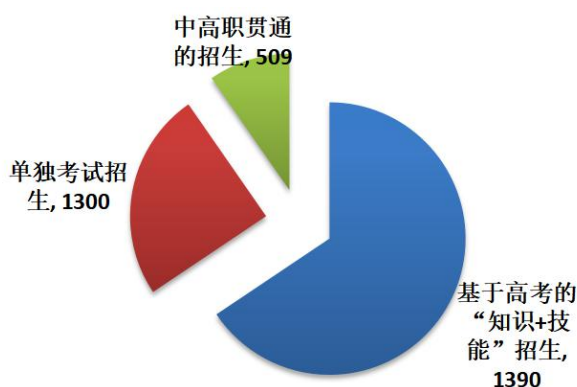


图 2-1 2020 年各类招生方式招生数

2. 信息获取及志愿填报

学生主要通过网络、纸质广告、市场反馈及他人介绍等渠道了解



学院，主要依据学院品牌优势、个人专业爱好、专业实力、就业优势等选择就读专业。

3.生源分布

学院主要服务于区域社会经济发展，生源也主要是来源于江西省，占比 95.41%。其中，来自于江西的各地市的报到率达到了 88.57%。

4.招生数、录取率及报到率

2020 年学院计划招生数 5261 人，实际录取 4668 人，实际录取率为 88.72%。实际报到数 4188 人，报到率为 89.71%，较去年增长 3.54%。

（二）在校体验

1.立德树人

学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极推进职业教育改革提质创优，深入学习习总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上的讲话精神，坚持落实立德树人根本任务，扎实推进思想政治工作创新发展，构建“三全育人”新格局。

学院开足开齐思政课，并持续推进“课程思政”，不断拓展思政课实践教学的深度和广度。思政部精心组织安排课堂教学，调整了教学计划，增加了实践教学的课时，要求教师多组织课堂讨论，引导学生关心国家大事，关注社会热点。同时要求同学广泛开展假期社会实践调查、撰写调查报告，并进行研讨分享。

学院用扎实推进思政课程教育教学工作来全面落实立德树人，培养出具有正确“三观”和高技术技能的当代大学生。为新时代中国特



色社会主义发展提供全方面发展的技术型人才。

2.素质养成

学院坚持以学生综合素质全面提高为统揽，以育人为中心，以活动为载体，在思想政治教育、团组织自身建设、校园文化建设、大学生社会实践活动、科技创新活动、青年志愿者服务等方面做了大量富有成效的工作。由团省委、江西省学联举办的 2019 年度寻访“江西省大学生自强之星”评选活动中，我院软件系 18 软件 9 班朱有文、电子系 18 通信班邱岳两位同学获评“江西省大学生自强之星”称号（见图 2-2）。

2020 年，根据共青团江西省委《关于在疫情防控常态化形势下做好 2020 年江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践工作的通知》，结合《关于开展 2020 年全省高校大学生暑期文明实践志愿行动的通知》文件精神，以“小我融入大我，青春献给祖国。助力脱贫攻坚，投身强国伟业”为主题，学院团委继续开展了暑期“三下乡”社会实践服务活动，助力疫情防控和复工复产、投身打赢脱贫攻坚战、参与乡村振兴战略实施、参加新时代文明实践志愿服务、开展返家乡社会实践、积极投身防汛救灾工作等等。



图 2-2 “江西省大学生自强之星”称号

大学生社团是一个展现自我、锻炼自我和成就自我的良好平台。为加强对学生社团的管理和服务，促进学生社团规范有序发展，学院制定了《江西信息应用职业技术学院学生社团管理细则》。学院通过开展社团文化节、五·四云合唱大赛、校园诗歌朗诵大赛、校园好声音歌手大赛、挑战校园吉尼斯、迎新生文艺汇晚、微团课大赛、迎新“七日谈”活动、宪法日成人礼系列活动和系列体育竞赛等校园精品活动，传承与发扬了校园文化经典，塑造了良好的校园文化特色，营造出了浓厚的校园文化氛围。目前，学院共有 24 个社团，其中文化艺术类 11 个、专业学术类 4 个、体育竞技类 5 个、社会服务类 1 个、创新创业类 2 个、学术科技类 1 个（见图 2-3）。

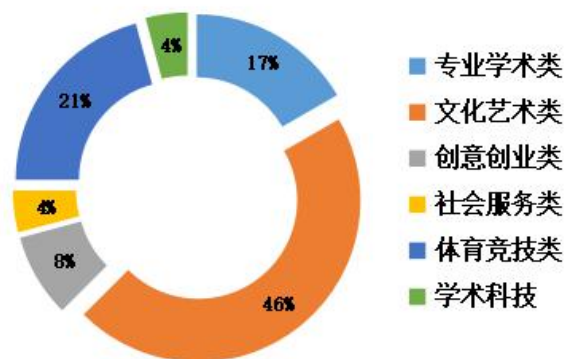


图 2-3 各类社团数量分布情况

2. 入学教育

学院面向全体新生的入学教育共计 78 学时，包括军事训练、专业教育、学生手册学习、心理健康教育、职业生涯规划等多项内容，采用户外训练、讲座、校园参观等形式进行。为使新生尽快了解图书馆，感受校园文化氛围，学院图书馆对 2020 级全体新生开展了为期三天的新生入馆教育活动（见图 2-4）。学院保卫处、武装部联合开展了 2020 级新生消防应急疏散演练，共计 2200 余人参加了本次演练。（见图 2-5）。



图 2-4 新生入馆教育活动



图 2-5 保卫处、武装部联合开展新生消防应急疏散演

3.创新创业

学院根据省教育厅《关于推进江西省大学生创业引领计划有关工作的通知》（赣教高字【2014】62号）和江西省政府办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（赣府厅发【2015】49号）的文件要求，深入开展创新创业教育工作，落实创业就业指导全程化。定期举办“大学生职业生涯规划大赛”、“大学生创客梦想秀”、“大学生(SYB)创业教育培训”、“创青春”——创业方案设计大赛等活动（见图 2-6），为学生有针对性地提供创业指导。

学院认真开展创新创业教育工作，坚持培养学生的创业意识和创新能力，建设了首批技能竞赛与科技创新工作室，制定了《江西信息应用职业技术学院大学生创新创业引领计划工作实施办法》，并通过就业专项经费、企事业及社会组织资助等资金渠道，每年扶持 3-5 个创业项目，每个项目提供创业基金 2000-10000 元。目前，学院大学生创意产业园入驻了半径微圈科技有限公司、音乐之都琴行工作室、天



亿设计策划工作室等多家公司。虽然我院的自主创业比率还比较低，相信在未来会有越来越多的学生加入创新创业大潮。



图 2-6 各系举办职业生涯规划大赛

（三）就业质量

受疫情防控特殊情况影响，2020 届毕业生就业形势更加严峻，学院提高政治站位，高度重视毕业生就业创业工作，运用线上线下结合等新手段、新方法创新工作模式，加强深度校企合作，全员上下形成合力，用情怀做好毕业生就业服务各项工作。学院就业创业工作在院党委高度重视和领导下，始终坚持“一把手”工程，认真贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，结合现代职业教育新理念，深化改革就业创业工作模式，着重提高毕业生就业创业实践能力，以优质服务推动优质就业，较好的完成了就业创业工作任务。

1.初次就业率

近年来，学院毕业生就业率保持在 85%左右，其中 2020 届毕业

生初次就业率为 84.51%。毕业去向分布详见表 2-1:

毕业去向（合并）	人数	占比
协议和合同就业	1423	73.24%
升学	212	10.91%
自主创业	7	0.36%
待就业	273	14.05%
暂不就业	28	1.44%

表 2-1 2020 届毕业生毕业去向分布

2.2020 届毕业生各地区就业分布情况

学院 2020 届毕业生主要选择在江西省外就业 52.59%，相比 2019 届增加 1 个百分点，江西省内就业人数占比为 47.41%，服务地方经济发展；就业行业以“软件和信息技术服务业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。2020 届毕业生就业分布见图 2-7。

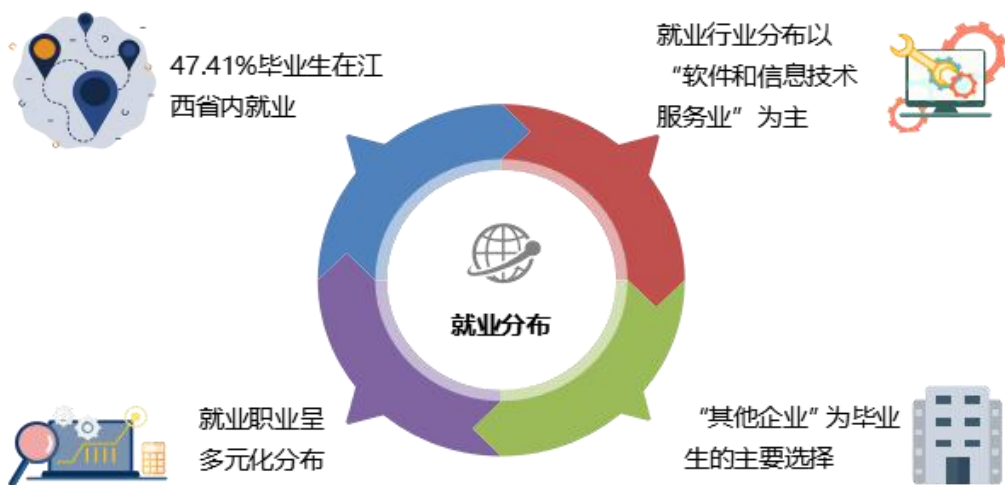


图 2-7 2020 届毕业生就业分布



3.就业现状满意度

学院 2020 届毕业生就业现状满意度为 88.20%，月均收入为 4236.86 元，专业相关度为 51.68%，职业期待吻合度为 79.16%，专业发展前景满意度为 87.26%。各专业具体情况详见下表 2-2。

表 2-2 2020 届主要专业毕业生就业质量分析

专业	就业现状满意度	月均薪酬	专业相关度	职业期待吻合度	专业发展前景满意度
工程测量技术	100.00%	3006.25	88.00%	96.15%	95.75%
社会体育(测绘工程系)	100.00%	3400.00	100.00%	100.00%	100.00%
计算机控制技术	100.00%	4000.00	100.00%	100.00%	100.00%
智能控制技术	100.00%	4350.00	41.67%	75.00%	83.65%
测绘地理信息技术	94.12%	4461.54	100.00%	100.00%	88.89%
防雷技术	94.12%	4847.37	73.68%	89.47%	96.15%
会计	92.86%	3907.32	52.27%	85.00%	85.23%
移动应用开发	90.00%	3500.00	22.22%	66.67%	85.71%
计算机应用技术	89.84%	4456.36	44.07%	75.21%	87.81%
大气科学技术	88.89%	2900.00	100.00%	100.00%	96.15%
软件技术	88.45%	4225.91	42.95%	77.35%	88.93%
计算机网络技术	87.50%	4988.00	45.45%	71.70%	81.14%
动漫制作技术	86.67%	4196.67	45.16%	83.33%	81.60%
数字媒体应用技术	85.71%	4239.13	73.91%	82.61%	85.16%
大气探测技术	85.00%	3552.38	55.00%	89.47%	78.26%
电子商务	82.35%	4015.15	69.84%	80.30%	90.79%
物联网应用技术	78.57%	5169.23	42.86%	60.00%	78.41%
商务英语	75.00%	3657.89	47.37%	68.42%	90.64%
社会体育(社会体育系)	71.43%	5175.00	55.00%	80.00%	85.52%
本校平均	88.20%	4236.86	51.68%	79.16%	87.26%

4.毕业生对就业服务的评价

学院 2020 届毕业生对学院各项就业指导服务的满意度均在 94.00%以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.16%）、“生涯规划/就业指导课”（96.04%）、“职业咨询与辅导”（95.71%）的满意度相对较高(见图 2-8)。良好的满意度评价结果一方面表明学院就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学院就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

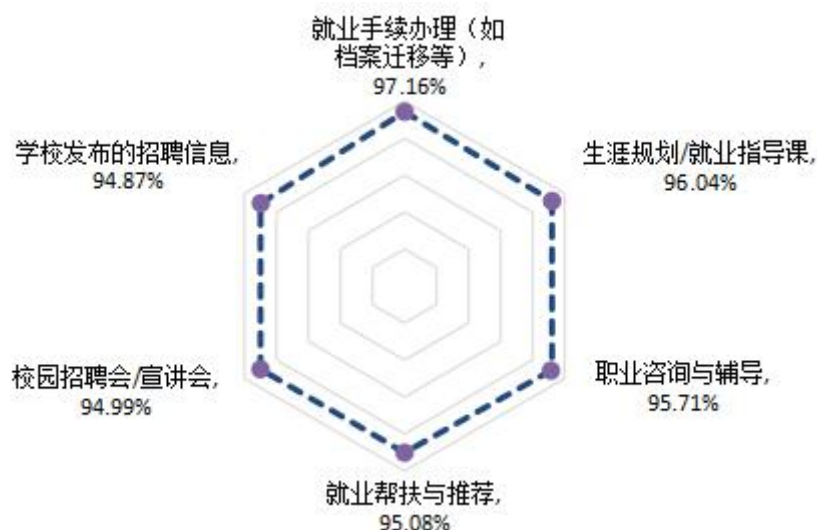


图 2-8 2020 届毕业生对各项就业指导服务的评价

5.毕业生发展成长度

(1) 职业期待吻合度

2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 79.16%，其中“很符合”所占比为 10.72%，“符合”所占比例为 17.47%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。(见图 2-9)。

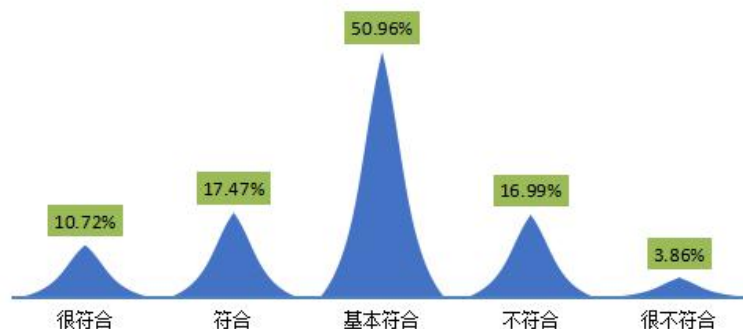


图 2-9 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

从主要专业来看，大气科学技术、计算机控制技术、测绘地理信息技术专业的毕业生职业期待吻合度相对较高，均为 100.00%。详见表 2-3。

表 2-3 2020 届主要专业毕业生职业期待吻合情况分布

专业	吻合度
大气科学技术	100.00%
计算机控制技术	100.00%
测绘地理信息技术	100.00%
工程测量技术	96.15%
电子信息工程技术	90.00%
大气探测技术	89.47%
防雷技术	89.47%
会计	85.00%
动漫制作技术	83.33%
数字媒体应用技术	82.61%
电子商务	80.30%
社会体育(社会体育系)	80.00%
软件技术	77.35%
计算机应用技术	75.21%
智能控制技术	75.00%
计算机网络技术	71.70%
商务英语	68.42%
物联网应用技术	60.00%

(2) 专业发展前景

2020 届毕业生对专业发展的满意度为 87.26%，其中“很满意”所占比例为 13.32%，“满意”所占比例为 26.75%。详见图 2-10:

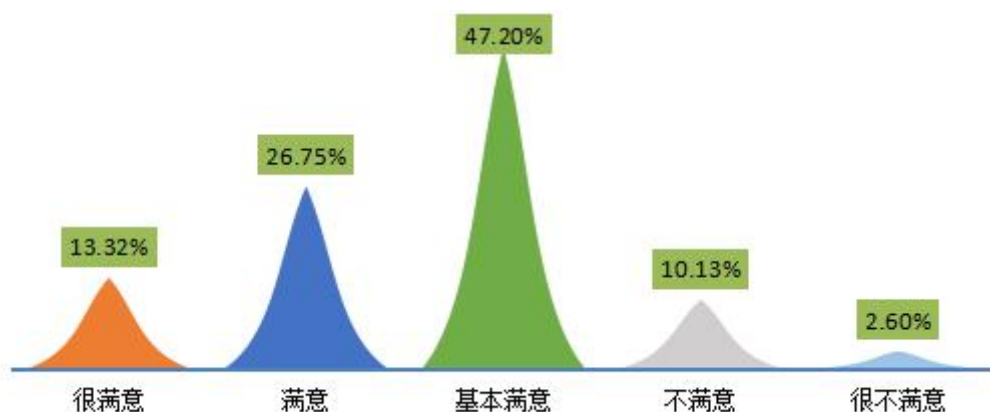


图 2-10 2020 届毕业生专业发展前景满意情况分布

(四) 职业发展

1. 职业资格证书

1+X 证书试点工作是《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）的重要改革部署，也是重大创新，有利于促进教师、教材、教法“三教”改革，深入推进书证融通，也有利于校企深度融合。学院积极参加 1+X 证书试点，试点证书 26 个，试点专业 21 个，备案人数 2668 人，成功申报 14 个考核站点，完成 13 个证书考试，培训人数 2069 人，参考人数 1102 人。目前，学院有 15 个专业的在校生参加了职业资格证书考试，共取得了 22 种不同种类的职业资格证书，2019-2020 学年度有 1052 名学生取得中级以上的职业资格证书。

2. 技能大赛



学院高度重视技能竞赛与科技创新，多年来取得了可喜的成绩。为大力推动学院科技创新和竞赛成果创建，培养学院竞赛教练和教科研骨干团队，提升学院科研和社会服务能力，促进学院技能大赛水平和创新创业人才培养质量的提高，我院整合学院教学、科研与技术服务力量，经过不断努力，建设了首批技能竞赛与科技创新工作室 4 个。

2019-2020 学年学院组织学生参加教育部全国职业院校技能大赛、全国大学生电子设计赛、“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛等比赛、江西省大学生科技创新与职业技能竞赛等各类比赛共计 22 个，参赛学生共计 326 人次，参与项目指导、赛前培训老师共计 76 人次。部分国省赛省赛获奖项目见表 2-4。

表 2-4 部分国赛省赛获奖项目

级别	竞赛名称	奖项
国家级	2019 年全国高等职业院校学生体育职业技能大赛（网球教练技能赛）（个人赛）	二等奖
国家级	2019 年全国职业院校技能大赛大数据技术与应用赛（团体赛）	三等奖
国家级	2019 年全国高等职业院校学生体育职业技能大赛（网球教练技能赛）（团体赛）	三等奖
国家级	2019 年中国大学生高尔夫球锦标赛（团体赛）	专业组团体第四名
国家级	2019 年中国大学生高尔夫球锦标赛（个人赛）	专业组第八名
省级	2019 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（信息安全技术）（团体赛）	一等奖
省级	2019 年江西省职业院校技能大赛（工程测量赛）（团体赛）	一等奖
省级	2019 年江西省职业院校技能大赛（动漫制作赛）（个人赛）	一等奖
省级	2019 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（电子专题设计赛）（个人赛）	一等奖、二等奖
省级	2019 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（信息技术知识赛）（个人赛）（专业组）	一等奖、三等奖



省级	第二届江西省高校网络安全技能大赛（团体赛）	二等奖
省级	2019年江西省职业院校技能大赛（大数据技术与应用）（团体赛）	二等奖
省级	2019年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（广告与艺术）（团体赛）（作品赛）	二等奖
省级	2019年江西省职业院校技能大赛（沙盘模拟经营赛）（团体赛）	二等奖
省级	南昌市第六届“洪城杯”职业技能大赛（个人赛）	三等奖
省级	2019年江西省职业院校技能大赛（电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛）（团体赛）	三等奖
省级	2019年江西省职业院校技能大赛（物联网技术应用赛）（团体赛）	三等奖
省级	南昌市第六届“洪城杯”职业技能大赛（个人赛）	三等奖
省级	第十六届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛江西赛区赛（团体赛）（作品赛）	三等奖
省级	2019年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（电子综合设计赛）（团体赛）	三等奖
省级	2019年江西省大学生网球赛（女子双打）	第三名

3. 助学筑梦

近年来，我院国家奖助学金、学费减免、义务兵学费补偿代偿、国家助学贷款等工作从宣传到资助工作落实及档案管理等工作做到了专门化、全程化的工作模式，把各项资助工作落到实处，真正做到了“专款专用，照章办事，公平公正”。2019-2020年度我院助学落实情况：

(1) 资助的宣传工作

为了宣传国家及学院“奖、助、贷”各项资助政策，帮助家庭经济困难学生通过多渠道完成学业，激励优秀学生成才，做好学生资助工作，并做到专款专项资金用好用足，禁止出现等违法行为，将资助工作落到实处，做到秉承公平、公正、公开、透明的原则，帮助困难学生完成好学业。学院积极做好了各项资助的宣传工作，如班主任资



助培训工作、张贴资助海报等。

(2) 高职奖、助、学费减免及困难认定等资助工作

主要包括以下几个方面的工作，国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金工作；学院奖学金、学院助学金工作；学院减免学费工作；学院家庭经济困难认定工作等，学院坚持公平、公正、公开的原则，根据评审文件，仔细认真地负责学生奖助学金、减免学费及家庭经济困难认定的审核及汇总工作，做到及时上报，及时公示，并按时上报省资助中心，做好学院与省资助中心的资助桥梁工作。

根据相关文件要求和既定的程序完成了国家奖、助学金工作：我院 2019-2020 学年国家奖学金名额 10 人，资助资金 8 万元，国家励志奖学金名额 262 人，资助资金 131 万元，2020 年国家助学金名额 1896 人，资助金额 625.68 万元。学院奖、助学金工作：2019-2020 学年优秀学生奖学金共评出 757 名，共计 67.48 万元，2020 年学院助学金 338 名，共计 20.28 万元。学费减免工作：完成我院家庭经济困难学生学费减免工作，共减免 46 人，减免金额 5.96 万元。

(3) 义务兵学费补偿、代偿工作

主要包括毕业生服义务兵入伍学费补偿代偿、在校生服义务兵入伍学费补偿代偿、服义务兵役复学生的学费补偿代偿、士官生学费补偿代偿、退役士兵高考入学的学费补偿代偿及新生入伍等工作。因今年上级部门文件未下发，我院根据相关政策提前收集学生材料，截至目前，我院共计 618 名应征入伍学生和 99 名直招士官申请学费资助，



预计学费补偿及资助金额总计 1024 万元。

(4) 助学贷款工作

从新生录取通知书寄发开始，学院组织编制了学院资助工作及助学贷款工作宣传册和相关材料，使贫困家庭新生及其家人了解学院资助政策，解除他们的后顾之忧。

新生报到时，学院设立了国家助学贷款、国家奖、助学金咨询台，宣传资助政策，发放相关宣传材料，以确保学院新生获得国家助学贷款顺利进行。2020 年我中心共办理 814 人的助学贷款，金额达 624.89 万元，做好了高职生的助学贷款工作，为困难学生入学开辟了绿色通道。

(5) 勤工助学工作

因疫情原因，2020 年春季未安排勤工助学岗位，截止目前，今年共安排了 484 名学生勤工助学，发放资金 18.1751 万元。

(6) 新疆资助金工作

根据上级文件要求及我院实际情况，为帮助学院新疆籍在校生中家庭经济特别困难、学习认真、遵守校纪的学生顺利完成学业，根据《江西信息应用职业技术学院新疆资助金的评定办法》，我院下发了赣信院发【2020】133 号《关于做好我院 2020 年新疆资助金评定工作的通知》，经个人申请，班级评议，系评审，学院审核，我院有伊卜拉伊木·艾力等 16 名新疆学生获得 2020 年新疆资助金，金额共 0.6368 万元。

(7) 其他资助工作

根据上级文件要求及我院实际情况，2020 年我院还另设置了疫情



期间困难学生资助金和洪灾困难学生资助金，共有 53 人享受疫情期间困难资助金 4.68 万元；32 人享受洪灾困难学生资助金 1.92 万元；因疫情原因，端午节假期实行封闭管理，向每位学生发放免费“端午节”餐券及咸蛋和粽子，让学生们感受到学校大家庭对他们的关爱与牵挂；向疫情期间困难家庭学生发放抗“疫”爱心包等。

(8) 建档立卡户、低保等学生资助工作

经过摸底核查,我院 2020 年度精准扶贫建档立卡户学生共计 493 人、农村低保人数 298 人、农村特困救助供养 1 人、困难残疾学生 25 人、城镇贫困家庭 26, 详细掌握学生资料, 并建立贫困学生档案, 在资助工作中, 做到精准资助, 让建档立卡户、低保等七大类学生百分百享受资助。

(五) 学生发展案例

【案例 2-1】 学院青年志愿者开展“食堂帮厨”教育实践活动

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神,按照教育部下发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》、《关于开展教育系统“美好‘食’光”校园系列活动的通知》要求,杜绝“舌尖上的浪费”,积极推动“美好‘食’光”校园系列活动。2020 年 11 月 26 日,学院青年志愿者在学生食堂开展了“食堂帮厨”教育实践活动(见图 2-11)。

本次帮厨教育实践活动让同学们通过自身体验,看到了学校在“源头严防、过程严管、风险严控”三方面所作出的努力,也深刻的

体会到了“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”，唤起了同学们心中珍惜粮食的意识。同时，此次活动也搭起了后勤保障处和在校学生之间新的交流桥梁，是大学生践行“光盘行动”，创新活动形式、扩展活动领域的重要举措。



图 2-11 青年志愿者开展“食堂帮厨”活动

【案例 2-2】 “阳光味道 魅力主播” 第二届校园新媒体主播大赛在我院举行

2019 年 12 月 3 日，江西省“阳光味道 魅力主播”第二届校园新媒体主播大赛在我学院大礼堂隆重举行。此次“阳光味道 魅力主播”第二届校园新媒体主播大赛由江西广播电视台主办，由学院承办，经过初赛与复赛筛选，最终 10 选手最终进入决定。决赛分自我介绍、才艺表演、抽题问答和评委点评环节。比赛过程中，“主播”这一比赛主题通过选手的自我介绍充分展示出来，“自我介绍”中有自我推介、介绍家乡、赞美祖国和弘扬先进等等；同时参赛选手们结合自身的特长，进行了丰富多彩的才艺展示，有歌唱、朗诵、舞蹈、吉他弹



奏等。此次比赛，为同学们提供了一个展现自我、放飞梦想的舞台，充分展示了当今大学生的青春风采和良好的精神面貌，增强大学生综合素质。

经过评委认真评判，最后陈北平同学夺得桂冠，夏雨萱、于之翔两名同学分别由获得第二、三名。（见图 2-12）。



图 2-12 第二届校园新媒体主播大赛在我院举行

【案例 2-3】学院举办第三届共青团“微团课”大赛

为深入开展“不忘初心 牢记使命”主题教育，进一步夯实我院共青团基础工作，院团委组织开展了学院“微团课”大赛。大赛分为理论测试与团课讲授两个环节，设教师组和学生组两个赛道，各系通过初赛推送 7 名教师选手和 14 名学生选手参加学院决赛。参赛选手紧紧围绕中国特色社会主义理论体系，社会主义核心价值观、党团知识等以及中华优秀传统文化和社会主义先进文化等方面展开，结合“中国梦”、社会热点和大学生思政教育，使得“微团课”主题突出、导向正确，内容充实、逻辑清晰，真实自然，让在场的团员青年共鸣感强，入脑入心。见图 2-13。



图 2-13 学院举办第三届共青团“微团课”大赛

【案例 2-4】技无止境，逐梦前行

2018 年 9 月黄伟锋怀揣着技术梦想来到江西信息应用职业技术学院，通过两年多的学习和奋斗，目前在深信服集团江西研泰科技有限公司实习，从事网络安全工程师工作。。

古人云：“工欲善其事，必先利其器”，黄伟锋同学从接触网络安全这门实用性很强的课程开始，他就觉得只有理论联系实际，才能真正的掌握这项技能，学以致用，所以一进学校经老师推荐就加入到计算机技术系的物联网与移动应用开发技能竞赛创新工作室，一有时间就扎在工作室，在学习上和指导老师交流及总结经验，并组织团队积极参加学院组织的各项竞赛。通过不懈努力，取得了优异的成绩。在 2019 年江西省大学生科技创新与职业技能大赛信息安全技术赛项中获专科组团体一等奖，在第二届、第三届江西省高校网络安全技能大赛均获得专科组团体三等奖。由于在比赛中的突出表现，黄伟锋同学收到深信服集团江西办技术服务中心的入职邀请。在校期间他一直

担任班级学习委员，获国家励志奖学金两次、三好学生两次。通过组建团队参加比赛和班级管理等工作，既锻炼了他的管理组织能力，又激励他苦学知识，追求上进。每遇到学习上的困难，他都会及时地向老师请教，也愿意在学习上帮助更多的同学解决困难，共同进步。所以他和老师们建立了深厚的师生情谊，和同学们建立了良好的同学关系。



图 2-17 黄伟锋同学的部分技能竞赛获奖证书

【案例 2-5】我院在第十二届“挑战杯”江西省大学生创业大赛中喜获佳绩

由共青团江西省委、江西省教育厅、江西省人力资源和社会保障厅、江西省科学技术协会、江西省学生联合会共同主办的第十二届“挑战杯”江西省大学生创业大赛终审决赛在南昌大学举行。经过激烈角逐，我院选送参赛的 3 个项目均荣获铜奖（见图 2-18）。

第十二届“挑战杯”江西省大学生创业大赛设科技创新和未来产业组、乡村振兴和脱贫攻坚组、城市治理和社会服务组、生态环保和可持续发展组、文化创意和区域合作组共五个类别。我院科技创新和未来产业组项目《U乐枕》、城市治理和社会服务组项目《云共享车位--助力城市治理和社会服务，停车原来可以便捷随心》、乡村振兴和脱贫攻坚组项目《助农服务社》获铜奖。

学院高度重视本次比赛，强化宣传动员，注重组织协调、指导培训等工作，让更多的青年学子参与到大赛中来，营造了浓厚的校园学术科技竞赛氛围。



图 2-18 我院在江西省大学生创业大赛中喜获佳绩

三、教学改革

(一) 专业设置

1. 建设目标

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、国务院《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》、江西省《高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案》、《国家职业教育改革



实施方案》、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《江西省职业教育改革实施方案》和《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》的引领和要求，学院制定《江西信息应用职业技术学院关于推进职业教育改革提质创优的实施方案》，牢牢把握国家经济结构调整和产业升级服务大方向，坚持为信息产业以及其他新兴战略性产业服务，并助力江西省推进数字产业化、产业数字化。以信息类专业核心化、高端化，其他专业信息化、特色化为专业建设定位。以重点专业建设为龙头，建立结构合理，专业链明晰，特色鲜明，充满活力的专业体系。

学院紧贴市场需求，主动适应区域经济、社会发展和行业变化，有针对性地设置和调整专业。构建了以省级示范专业、省级特色专业和院级重点专业为主体的专业结构体系，充分彰显学院办学的信息特色。

2.专业结构和规模

学院共设有36个专业，招生专业32个，覆盖7个专业大类。在校规模最大的三个专业依次为软件技术（22.46%）、计算机网络技术（10.64%）、电子商务（7.54%）。

3.示范和特色专业

学院拥有国家级骨干专业2个：计算机网络技术、软件技术；省级示范专业3个：大气探测技术、防雷技术、数字媒体艺术设计；省级特色专业2个：防雷技术、软件技术；省级骨干专业2个：防雷



技术、测量地理信息技术；院级重点建设专业 10 个：大气探测技术、防雷技术、测绘地理信息技术、软件技术、计算机网络技术、数字媒体艺术设计、电子信息技术、通信技术、电子商务及社会体育等，约占全院专业总数的 40%，覆盖全部教学系。其中，软件技术专业被教育部、信息产业部等六部委确认为国家技能型紧缺人才示范性培养专业，获批“江西省特色专业”财政支持项目，建设资金 600 万。大气探测技术专业、防雷技术专业 and 测绘地理信息技术等三个专业受中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目资助，电子信息工程技术专业（SMT 技术方向）实训基地和江西省防雷技能实训中心建设获得了省财政资助，专业引领和辐射作用强大。在江西省教育厅《江西省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）项目认定》中，软件技术专业教学资源库入选省级职业教育专业教学资源库。

（二）产教融合

校企合作双元育人是提高高职人才培养质量的重要途径。合作共赢是校企合作可持续发展的关键。龙头企业掌握了产业核心技术，职业院校培养高技能应用型人才，两者能够相互补充；校企合作能够使职业院校培养的人才对企业的产品、技术，甚至是价值观有一个更为广泛的认同。校企合作育人逐步走向深化，行业企业参与高职院校人才培养的广度和深度增加，将企业培训前移到教学过程之中，缩短了学生岗位适应时间，成为提升学生就业能力的有效举措。



学院先后在校企协同育人、学徒制、工学结合、订单班、创新创业孵化等方面，与江西省气象局、华为技术有限公司、阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、富士康科技集团、深圳市凯立德科技股份有限公司、方正宽带网络服务有限公司、苏宁易购等 70 多家企事业单位进行了全方位合作。订单培养学生 581 人，共同开发教程 37 门，编写教材 13 部，接收顶岗实习学生 1603 人、就业学生 1215 人，学院为企业培训员工 8065 人/天。双方形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，学院成功举办首届电商文化节，以“凝聚校企力量，共创电商未来”为主题，以培养适应新经济、新业态、新模式下数字经济人才。为更好地服务区域经济发展，学院还与高新区公共就业人才服务局签订了校地合作协议。在此基础上，加强与高新区产业的对接，通过产教融合打造校企深度合作平台，在人才培养、技术创新等方面为高新区企业提供更多服务和支撑，打通政企校信息梗阻，为学院引进更多优质企业、优质岗位，促进学院与用人单位通过深入校企合作，实现互利共赢，共同发展。



图 3-1 校企合作签约仪式



（三）院校治理

以党的教育方针为指引，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善创新创业条件和政策保障为支撑，坚持创新引领创业、创业带动就业，促进产教研深度融合，实施中国特色现代学徒制，主动适应经济发展新常态为实现“两个一百年”的奋斗目标提供更多的高质量创新创业人才。根据教育部和省里相关文件要求，我院制定出台了《江西信息应用职业技术学院生化创新创业教育改革实施方案》主要内容有：

1.完善创新创业服务体系

建立学院创新创业信息服务平台，为学生提供国家创新创业政策和市场动向等信息，为学生提供创新创业项目对接、知识产权交易等服务；动员力量开发适合学生特点的创业培训课程、培训项目，建设网络培训平台；对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务；实时发布创业项目指南，引导学生识别创业机会、捕捉创业商机。整合学院资源，成立创新创业教育指导中心，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，编制创新创业专项培训计划，主动与行业协会、群团组织、企业联合开发创新创业培训项目。

2.完善人才培养体系

完善人才培养质量体系，将创新创业教育的内容和要求纳入学院专业评估标准、专业人才培养方案和专业课程标准之中，明确学院创新创业教育目标要求，细化创新创业教育评价标准和创新创业素质能



力要求。创新人才培养机制，制订学院专业预警和退出管理办法；推进以“强化基础、突出能力、因材施教”为特点的多样化人才培养模式改革；力推校地企协同育人的新机制，让订单培养、学徒制、校企合作、校校联合等人才培养模式；打通专业课程间的壁垒，积极利用和引进优质教学资源，将创新创业教育内容植入专业课程教学之中。加快学院专业转型发展，以专业建设为切入点，以培养社会急需的应用型技术技能人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作、构建应用型人才培养课程体系建设为主要路径，努力提高学院在支撑产业升级、技术进步和社会管理创新等方面的能力，积极构建现代职业教育体系，促进学院错位特色发展。争取成为联合培养应用型本科人才试点校，继续做好中高职对接工作，科学制定各层次人才培养方案。

3.改革教学方法和考核方式

充分挖掘教学资源，采取形式多样的教学方式，在小班管理的基础上，逐步扩大小班化教学覆盖面，鼓励有创新创业经历的教师承担创新创业教育课程教学任务，构建创新创业课程教学资源库，注重学生创造性思维能力的培养，激发学生创新创业灵感。

改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，提高技能操作考核比例和非标准答案考试内容；根据课程性质与特点，采取综合测试、应用答辩、写课程论文、调研报告、开卷考试、现场技能操作、上机操作、作品制作、以证代考、竞赛等多样化的考试考核形式对学生的知识、技能、素质进行全面检测考核，



破除“高分低能”的积弊。

4.学分和学籍管理制度

在专业人才培养方案制订中，合理设置创新创业学分；制订创新创业学分积累与转换办法，鼓励、支持和指导学生参加社会实践、创新创业活动，建立创新创业档案、设置创新创业学分。学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果，经相关系部和教务处认证、审核后，可以折算为学分，计入学业成绩。允许参与创新创业的学生转换到适合的专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限至五年，允许学生申请调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

（四）教学资源

1.课程改革

（1）课程体系

■以职业能力为本位，结合创新创业教育，改革课程体系

学院认真执行《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成<2019>13号）文件要求，各专业的课程统一按基本素质模块、职业基础技能模块、职业核心技能模块、职业考证模块、职业拓展模块和毕业实践模块等六个模块构建，紧紧围绕核心技能设置专业核心课程。在人才培养方案中，明确规定了各专



业的实践教学学时占总学时的比例必须超过 60%。在课程体系的基本素质模块部分注重对学生人文素养、井冈山红色精神和创新创业能力的培养，并将这些培养贯穿于人才培养的全过程。

■ 校企合作共建教学资源

学院各专业建立了由企业、行业专家和专业教师组成的专业建设指导委员会，主动邀请合作企业的专家共同参与学院的人才培养方案和课程标准的制定。教学系以多种形式与企业进行合作，共同开发课程、共同编写教材、实训指导书，共同承担课程教学任务。学院共有 50 多门校企合作开发课程及教材。

■ 以精品课程建设为引领，努力提高课程建设水平

课程建设是学院质量工程的重要组成部分。学院历来重视课程，尤其是精品资源共享课程建设。从师资、教材、实训室等方面加大了课程建设的力度，现已建成了以省级、院级精品资源共享课程为核心，重点专业课程为依托的课程体系。通过精品在线开放课程的建设，顺应“互联网+”的发展趋势，突出校本特色课程，实现优质数字教育资源共建共享。学院现有 GIS 常用软件、电路分析、电商网站建设与管理、网页设计与制作等 8 门省级精品课程。

(2) 课程设置

学院开设课程总数 888 余门，A 类、B 类、C 类课程分别为 250、569、69 门。从课程类型来看，理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的学时分别占总课程的 28.2%、64.1%和

7.8%（见图 3-2）。

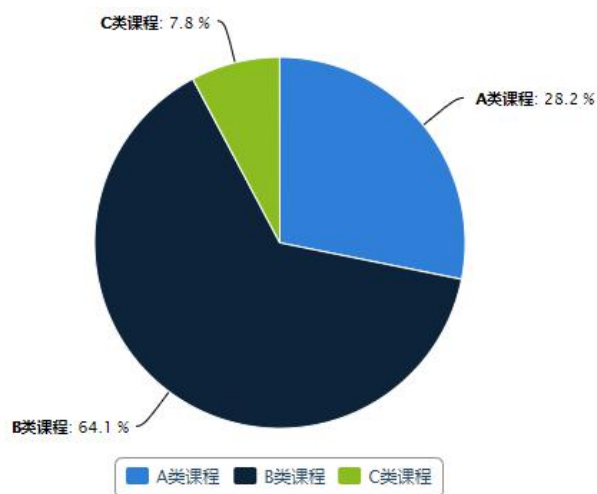


图 3-2 专业开设课程情况

2. 实践教学条件

学院校园占地面积 2516 亩,教学科研及辅助用房 12.17 万平方米,实践场所面积 6.72 万平方米,学院教学仪器设备较为完备,教学科研仪器设备总值 3490.30 万元。教学用计算机 3303 台。图书馆建筑面积为 4533 平方米。现有纸质图书 45.06 万册,电子图书 97 万册。学院拥有 71 个校内实践基地,设备总值达到 2,594.83 万元,拥有工位 2303 位,学年使用频率高并配备了专兼职管理人员。校外实训基地 84 个,覆盖了学院的全部专业,接待学生量 3210 人次,接收就业毕业生 927 人。

3. 信息化建设

学院信息化建设正在逐步完善,所有教室均安装了摄像头,实现在线教学督查;与超星集团合作开发了精品资源在线开放课程,实施了部分课程的网络选课和上课,建立了江信信息化教学平台,利用超



星平台实现实时课堂监控，同时开通了创新创业教育网络教学平台等。我院接入互联网出口总宽带为 200Mbps,校园网主干最大宽带为 1000 Mbps，师生均使用一卡通，网络信息点数达到 2486 个，拥有管理信息系统数据总量 68.2GB，拥有上网课程数 171 门，拥有数字资源量 380000 GB。

为贯彻落实《网络安全法》和《信息安全技术网络安全等级保护基本要求》GB/T22239—2019（等保 2.0），进一步提高学院网络信息系统的安全保障能力和防护水平，履行学院网络安全主体责任。根据《信息安全等级保护管理办法》相关规定，在学院网络安全与信息化领导小组统一安排下，学院于 2019 年正式启动站群信息系统网络安全等保工作，并于 2020 年 12 月取得学院站群信息系统安全等级保护备案证明及测评报告（见图 3-3）。今后学院将继续围绕学院发展需要，不断提升学院的网络和信息化安全水平，建立覆盖主机系统、数据、应用、网络等层面的安全技术体系，为建设智慧化校园提供可靠的网络安全保障。

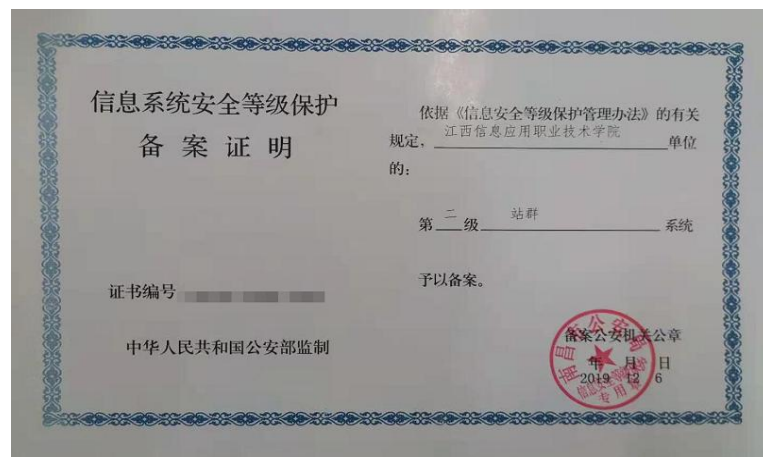


图 3-3 学院取得信息系统安全等级保护备案证明



4. 双师队伍

目前，我院共有教职工 525 人。其中，专任教师 410 人，高级职称 85 人，博士、硕士学位 186 人，占专任教师总数的 45.37%。省级教学名师 5 人，省高校中青骨干教师 12 人，院级专业带头人 34 人，具有双师素质教师 140 人，省级教学团队 2 个。为适应高职教育要求，强化学生实践能力和操作技能的培养，学院采用多种方式提升教师的双师素质。一方面，鼓励教师到工厂、企业顶岗锻炼；另一方面，开展了立体化的师资培训，结合各类培训渠道：国培、省培、行业协会培训。开展线上、线下的教学改革、专业建设等方方面面的培训，并首创校内线上线下结合的方式开展针对专任教师和教研室主任的培训，共组织 60 人次参加 18 个国培项目、3 人参加 2 个省培项目、2 名教师下企业实践，组织校内教师教学能力方面培训两次，涉及参培教师 100 余人次，组织教师（5 人次）参加其他相关培训；同时，聘请行业、企业和社会中有丰富实践经验的专家或专业技术人员到学院兼职。

学院拥有一支专业的兼职教师队伍。学院现有校外兼职教师 124 人，其中，高级职称 36 人，中级职称 15 人。曾多次邀请中国工程院院士等著名人士来学院讲学，以拓宽师生视野和工作思路；兼职教师积极参与和指导实训基地建设、技能培训、专业建设、课程建设、教材建设等，他们在教学中很好地发挥了实践经验丰富的优势，与专任教师形成了良好的互补关系，学生满意度日益提高，对学院教学质量



提高、校企合作深化、高素质技术技能型人才的培养起到了重要作用。

学院在加大硬件建设的同时，加大了师资队伍建设的力度。通过内培外引的方式，来改善学院师资队伍年龄、学历、职称、学缘、双师结构。通过学徒制、校企协同育人、工学结合、顶岗实习等方式，增加学生基地实习时间，提高学生工程实践能力，努力提高毕业生的就业能力和就业率。

（五）教学改革案例

【案例 3-1】会计专业 1+X 课证融合推进教学改革

1+X 证书制度是职教 20 条的重要改革部署，会计专业按照其高质量发展要求，以“1+X”证书推广为契机，积极探索深化复合型技能技术人才培养培训模式改革，将 1+X 证书的要求落实到人才培养方案、课程建设、教学设计、等多个环节，真正做到以学生为中心，课证融合，促进学生实践能力，树立“工匠精神”，做好数字经济的财务工匠。

梳理智能财税考核知识点，深度融入教学过程。分析职业技能等级证书对应的工作岗位和业务要求，将证书三大模块融入到专业课程建设中去，在课程设计上加以实施，理论学习与证书实操进行对接。修订人才培养方案和课程标准，让教学考证融成体系，教师有规划，学生有方向。经过踏实做好每一个环节，本年度第一次智能财税考试获得了“全国百强高职院校”，第二次考试通过率为 100%，获得了“全国优胜奖”（见图 3-4）。

中联集团教育科技有限公司

智财函(2020)4号

全国1+X智能财税职业技能等级证书考试(2019年)
 考试结果优秀院校通报函

各试点院校及相关院校:

智能财税职业技能等级证书(基础业务初级)全国第一次考试,于2019年12月28日至29日在全国27个省市197个考核站点举行。本次考试报名12162人,实际三科参加考试11761人,三科通过6784人,证书通过率为57.68%。各大院校大力支持,老师认真负责,学生努力学习,取得良好成绩。按照考试通过率与通过人数分别统计通报优秀院校名单:应用型本科TOP5、高职TOP100、中职类TOP20。详见附件。

附件:全国1+X智能财税职业技能等级证书考试(2019年)考试结果优秀院校名单



图 3-4 智能财税考试获得了“全国优胜奖”

【案例 3-2】深化课程思政教学改革，确保人才培养质量

为加强《大学英语》课程思政落地，强化对学生价值、思维、文化观的引导，《大学英语》课程组开展了两个月的线上线下集体备课，并进行了说课交流活动(见图 3-5)。为了紧扣课程思政教学新理念，课程组从教学内容、教学设计、教学组织与实施、特色与课程思政创新等方面下手，引入大量的课程思政的丰富素材，如爱国情怀教育、良好行为品德教育和文化自信等内容，学生提升了民族自豪感、自尊心和自信心。在教学中讲授英语知识，同时借助英语篇章讲解、主题探讨，渗透核心价值观教育。结合授课学生专业特点，引入不同的素材案例，将职业道德教育和专业性职业伦理操守融为一体，给与其正确的价值取向引导，以此提升学生思想道德素。《大学英语》课程改革

工作不仅培养了大学生的国际视野，更培养了大学生的家国情怀；既培养了大学生的跨文化沟通能力，也培养了大学生对中华优秀传统文化的认同和自信。



图 3-5 开展课程思政说课交流活动

【案例 3-3】学院成立新华三大数据产业学院和人工智能产业学院

为推动产学研结合，搭建企业需求与专业建设平台，为江西区域经济发展提供强有力的人才支撑和保障，学院于 11 月份成立了“新华三大数据产业学院”（见图 3-6 左），12 月份与腾讯云计算（北京）公司校企合作签约暨人工智能产业学院（见图 3-6 右），全面实现校企共同发展推动了学院与企业间的深度合作，增进了企业在专业教学方面主动参与的积极性，提升了学院面向企业、社会的服务能力。

我院成立产学研合作委员会，是深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，也是学院全面推进“三全育人”，服务经济社会发展的必然要求；产学研合作机制的建立必将成为学院规划人



人才培养方向、助推社会经济发展的重要平台和抓手。今后校企双方将在调整专业供需适配度,深化产教融合,提升人才培养质量,提高 ICT 人才培养能力、水平等方面,加强与企业深度合作,实现人才精准输出方面共同努力,共同为教育事业的发展、江西经济社会发展做出更大贡献。



图 3-6 成立新华三大数据产业学院(图左)和人工智能产业学院(图右)

【案例 3-4】学院与新建区气象局联合制作人影作业应急演练网络教学资源

由于疫情的原因,为避免人员聚集,2020 年 3 月我院气象系与南昌市新建区气象局积极沟通,开展校企合作,联合制作人影作业应急演练网络学习资源。

据悉,我省即将进入汛期,南昌市新建区气象局计划开展汛前人影作业应急演练。此次演练主要以理论知识和实际操作相结合的方式,严格按照人影作业规范进行操作,从空域申请、火箭操作、作业

信息上报等进行演练。今年 3.23 世界气象日和世界水日的共同主题是“气候与水”，其重点是以更协调、更可持续的方式管理气候和水资源。学院和新建区气象局以此为契机，通过校企合作，积极开展纪念系列活动，共同完成相关教学视频，为今年的人工影响天气工作顺利开展奠定了坚实的基础。



图 3-7 联合制作人影作业应急演练网络教学资源

【案例 3-5】设立电子创新工作室 培养能工巧匠

为了提高电子技术类专业学生的学习兴趣和培养学生的主动学习习惯，提升其职业素养和技能，电子工程系成立了电子创新工作室。工作室引入业内资深工程师和专家，招募优秀学员，以项目为引领，采用培训与实战相结合的教学模式，培育能工巧匠，为全国大学生电子设计赛、职业技能竞赛和创新创业工作提供技术与人才保障。

电子工程系以创新工作室为平台，创建了“电子技术创新班”，已招募 45 名电子爱好者进入创新班，每周进行电子技术专题学习，

为 2021 年全国电子大赛和省赛做好准备。本学期邀请优秀毕业生骆丙漂和李应钦到学校开展技术讲座。2020 年 10 月，创新班师生在 TI 杯大学生省级联赛中取得了全省第一名的好成绩，两个参赛队均获得一等奖。目前工作室已完成的项目有：无线运动传感器节点设计、水果采摘机器人、简易液体识别测量仪。见图 3-8。



图 3-8 成立电子创新工作室

【案例 3-6】选拔 2020 级“华为定向班”优秀学员

2020 年 10 月 15 日，华为机器有限公司人力资源部和质量管理部、红海人力资源部一行 7 人来我校选拔 2020 级“华为定向班”优秀学员。此次优秀学员选拔，共有 41 名学生脱颖而出，入选“华为定向班”学员。经过校企合作培养，学生毕业后即到华为（东莞松山湖）

从事质量管理等技师岗位工作，起薪为 5800 元/月+绩效工资 1000 元/月，起点高发展前景广阔。

“华为定向班”是 2018 年华为官方在我院设立的江西省首个“华为高级人才定向培养班”，定向班采用德国“双元制”培养模式，学生入学即为准员工，产教融合，工学交替，定向培养。学习期间，华为提供 3 期 1 对 1 “导师制”训战结合的技术培训，宽进严出，高标准、严要求，培养适合华为需要的高级技术专业人才。见图 3-9。



图 3-9 选拔 2020 级“华为定向班”优秀学员

四、政策保障

（一）政策引导

学院始终坚持服务地方经济建设的办学方向，努力为江西省数字经济产业发展提供技术技能人才服务，为实现江西建成职教“五个高地”的目标做出应有的贡献，紧紧围绕“信息”这个核心设置专业，



充分利用行业和区位优势服务国防建设。在国家政策引导下，学院的办学层次更加明晰、办学类型更加清晰，主攻高等职业教育；学历教育和社会培训并举；信息特色更加明显，90%专业为信息类专业；服务方向明确，20%气象行业，20%国防建设，60%地方经济建设。学院将用好用活国家政策，期望在人才培养、师资队伍建设、教学管理、产教融合、军地服务等方面取得更加辉煌的业绩。

（二）专项实施

1. 中央专项

近年来，学院共获得《中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目》资助专业建设项目三个：防雷技术专业、大气探测技术专业、地理信息系统与地图制图技术，中央投入共计505万元。项目建成后，在人才培养、师资队伍、专业服务能力、课程体系、实训基地、校企合作、服务社会等方面的能力得到显著提升。

2. 省专项

2018年，软件技术专业获批“江西省特色专业”财政支持项目，建设资金600万。2012年、2013年，学院电子信息工程技术（SMT技术方向）实训基地和江西省防雷技能实训中心获省教育厅批复建设，共获资助资金450万元。项目实施期间，电子信息工程技术和防雷技术专业的实训条件得到了极大改善，师资培训、学生实训、基地建设、专业服务社会能力水平提高显著，专业特色更加明显，专业影响力更强。



3.士官生培养

随着军队信息化、装备现代化建设进程的加快，掌握高端装备技术的人才越来越稀缺。一些特殊岗位的人才需要部队和地方院校来共同培养。因此，从2012年起，学院开始定向培养直招士官生工作。目前，800多名士官生分布于大气探测技术、工程测量技术、地理信息系统与地图制图技术、通信技术等4个专业。

定向培养直招士官生对推动学院校园文化建设，提升学院的整体形象和学生的就业竞争力，保持学院的持续、稳定发展，提高学生的国防意识，增强组织纪律性有着积极的推动作用，同时，军队可以依托国民教育，提升军队士官的整体素质，增强部队的战斗力。

（三）质量监测与评价

在大数据背景下，我院主要以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台作为教学诊断与改进的基础和依据。学校层面通过数据平台的数据实施人才培养工作动态监测、及时发现问题、实现科学分析、合理决策的进行宏观调控和实施规范管理。比如据数据平台统计我院双师素质教师数在增加，但是双师素质专任教师的比例仍有待进一步提高，所以我院仍应加强提升双师素质专任教师的比例。

借助超星平台，实现实时课堂监控，通过信息化的手段实现常态化的诊断与改进，建立网络质量监控信息反馈机制，促进教学质量提高和良性循环。同时学院从多维度开展教学质量评价，主要构成有以学生为主体的学生评价、以校内督导为主的教学督导评价、以社会专



家为主的社会评价，通过三元结合，落实量化的诊断指标，形成基于教师发展的全面、科学、客观、公正的教学质量评价。建立由教务、督导、系部等部门共同实施的教学过程跟踪管理和质量监控，保证教学督导工作覆盖教学活动的各个环节。2019-2020 学年组织开展评教工作，全校参与评教学生达 2676 次，学生评教率年平均达到 49.97%，社会参与评价的比例达到 74.29%。通过随机问卷、课间访谈等形式收集学生的意见，学生对教师满意度较高，从校园网教学质量监控情况统计，学生对任课教师及课堂教学的满意度非常高。

（四）经费投入

1. 办学经费构成

学院年度办学经费为 14044.73 万元。其中，学费收入占 50.10%，财政经常性补助占 48.59%。学院全日制在校生 7834 人，生均培养成本约 1.79 万元。

2. 办学经费支出结构

学院办学经费总支出 13337.14 万元。其中，用于日常教学经费占比为 11.39%、设备采购经费占比为 4.11%、教学改革及研究 4.61%，图书购置 0.36%。

五、国际合作

（一）合作交流

国际交流与合作是学院面向世界走出国门的关键举措，有利于



吸收国外先进教育文化理念和资源，有利于展示学院教育改革发展成果，有利于提升学院的国际知名度和影响力；也是国家间科技发展、文化传播、人才交流的有效途径。高校的发展与社会发展息息相关，离不开外部世界的影响。学院的国际交流合作领导重视，师生积极参与，活动频繁，深刻地影响着学院的教学、科研、行政等方方面面，内化着学院的教风、学风及学生素质养成。

近年来，学院充分发挥自身的教育资源优势，以提升社会影响力为目的，秉承互惠、互信、互利原则，先后与韩国国立釜庆大学、韩国国立交通大学、韩国全州大学、西班牙卡塔赫纳理工大学签订了合作与交流协议，双方在各自特色优势专业上开展合作交流，在办学层次上打通专升本和专本硕的通道，形成专业优势互补、层次互通、项目多样的良好局面。在师资培训、项目合作、资源共享、课题研究、行政人员的学习交流等方面，与韩国高校及英国伯明翰大学、美国加州圣安东尼奥山社区学院、贝佛大学、日内瓦 WMO、德国柏林职业教育集团等机构展开了长期合作，促进了校校间教育教学水平的提高。

2019-2020 学年，学院在国际交流协议签订、师生国际交流、高层互访等方面做了大量的工作，共 1 名学生赴韩国语言研修，1 名学生入读本科；4 名学生获西班牙三所公立大学硕士入学通知书，开辟了毕业生专升硕通道。通过多年努力，学院开放办学格局基本成型，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、对外交流等五大功能完备，助力“双高”院校建设、国家级骨干专业建设，功不可没。

（二）国际合作案例

【案例 5-1】国际交流与合作助力学院高质量发展

为适应高等教育国际化发展新形势，积极响应国家“一带一路”倡议，落实贯彻国家《职业教育改革实施方案》，推进我院优势特色专业建设步伐，增进对外交流，扩大对外开放，引进国际先进教育资源，促进优质教学资源共建共享，构建高等教育国际化新平台，展示江西高等职业教育新形象。2019 年学院与俄罗斯叶列茨基大学共同举办中俄合作办学项目，并于 2020 年首次招收软件技术和计算机应用技术学生 148 人，开创了江西高职院校与“一带一路”国家合作办学的先例。同时，积极与韩国、西班牙国立大学开展交流合作，2020 年共有四名学生被西班牙公立大学录取为研究生，一名学生被韩国国立大学本科录取。（见图 5-1）。



图 5-1 中俄国际班拓展训练及录取通知书

【案例 5-2】学院与俄罗斯叶列茨基大学举行合作办学视频会议

2020年8月24日下午，学院与俄罗斯叶列茨基大学举行了合作办

学视频会议（见图5-2）。视频会议上，俄方校长Eugenia Gerasimova、中方院长贺志明先后介绍了各自学校及专业建设情况。

会议围绕：1.联合管理委员会组建事宜及沟通协作机制，2.软件技术、计算机应用技术专业人才培养方案，3.项目学生学籍，4.俄方教师在华期间管理、教学及生活等方面问题，5.俄方提供的教学资源问题，比如教材、视频等，6.双方管理人员互访、学术交流、互派访问学者及交换生等议题进行了充分沟通探讨，并就相关事项达成共识。我院对各方恪守职责、坚定目标、为联合办学所作的努力给予了充分肯定，希望各方继续齐心协力，把中俄合作办学项目办出特色和效益。



图 5-2 与俄罗斯叶列茨基大学举行合作办学视频会议

六、服务贡献

（一）地方性和行业性特点

学院原名南昌气象学校，气象背景明显。为适应国家教育改革发



展，2000年3月，由中国气象局划归江西省人民政府管理。2002年4月，升格为大专层次的高等学校，学院专业围绕着地方人才需求及信息特色而设置，兼顾气象行业和军队的特殊需求。每年为气象行业培养大气探测技术专业人才160名左右、防雷技术专业人才90名左右，为海军、火箭军、空军培养士官100名左右，为地方培养高技能人才1400名左右。

（二）技术服务和社会培训

学院将技术服务和社会培训纳入党政工作要点，充分发挥学院服务社会的功能。学院制订了相关技术服务和培训管理办法，将社会培训列入系部及相关职能部门目标考核范畴，强化部门培训责任。多年来依托气象行业优势，建立了气象、防雷两个专业培训基地，2020年培训社会及在校生急需气象防雷技术技能人才608人次；通过“三下乡”社会实践形式培训学员3748人次，训练留守儿童100多人，为农村留守儿童及村户扶贫扶智科普服务，紧贴党中央扶贫攻坚的方针政策；与工业和信息化部电子行业职业技能鉴定指导中心、地理信息系统软件及其应用教育部工程研究中心、教育部教育管理信息中心、中国气象局等单位联合进行职业技能鉴定工作，鉴定人数4331人次，其中应届毕业生获证人数1075人。

（三）精准扶贫拓展社会服务职能

学院深入贯彻落实省扶贫办《2018-2020省派单位定点帮扶工作方



案》的要求，成立了学院驻村工作队，深入开展扶贫工作，积极为学院定点帮扶村下七乡汉头村脱贫贡献力量。2019年7月，学院决定投入150万元，同时整合引入社会资金100余万元，援建“汉头村乡村旅游服务中心”项目，发展村集体产业。该服务中心投入运营后，每年将给汉头村增加10万元以上的收入。学院开展了多种形式的帮扶工作，比如：组织扶贫产品进校园，帮助扶贫点汉头村销售脐橙12000余斤，金桔1300余斤、蜂蜜200余斤，已为农户增收十余万元。

学院实施电商扶贫、文化扶贫、结对帮扶等因地制宜的帮扶措施，精准施策。帮助汉头村开发建设村级门户网站、村微信公众号、乡村淘宝店，打造出了“互联网+扶贫”三合一信息化综合平台，助力汉头村开放性发展；联系专家教授进村发掘汉头客家文化，拍摄汉头村宣传片，提升省级3A乡村旅游点文化建设；组织学院15个党支部220多名党员，献爱心、送温暖，进村开展主题党日活动，与贫困户进行“一对一”帮扶救助，共捐出慰问金11500元。

为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，响应教育部、国务院扶贫办对“建档立卡”贫困家庭毕业生、就业困难毕业生的精准帮扶要求，学院招就党支部针对2019届、2020届毕业生进行了“建档立卡”困难毕业生的筛查及电话回访，深入了解了困难毕业生的家庭情况及就业情况。

（四）服务贡献案例

【案例 6-1】电子商务技术服务队赴汉头村开展电商助农活动



2020 年暑假,我院电子商务与管理系组建电子商务技术服务队在学院定点帮扶村井冈山市光明乡汉头村开展电商扶贫助农活动,积极发挥我院电子商务专业优势,为当地农户组织策划农产品销售。电商技术服务队深入基层调研,在学院驻村第一书记吴丙午同志的带领下,走访了 6 位农户和当地研学品牌企业沃土胜境文化发展有限公司,了解农户和企业的实际需求。在前期调研的基础上,团队利用直播带动销售。直播从高品质的内容出发,打造井冈山汉头村蜂农独特古法采蜜的名片,为蜂农直接增收一万两千多元,并且与村民黄书江签订 2021 年的蜂巢蜜购销洽谈意向书,为村民解决了后顾之忧。电商技术服务队将发挥自身优势,从方案落实、技术服务、人才支持等方面,加大电商助农的力度,帮助汉头村早日实现脱贫致富目标。



图 6-1 电子商务技术服务队赴汉头村开展电商助农活动

【案例 6-2】凝聚青春你我，同心阻击疫情

2020 年年初,新冠肺炎疫情突然爆发。为坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战,学院测绘工程系士官生们勇挑重担,积极弘扬爱国主义精神,主动投身到家乡疫情防控志愿者服务工作中。学院先后有吴一

江、陈亮等10名士官生参加到了抗击疫情一线的志愿者服务工作中，他们坚守在抗击疫情的一线中，与防控卡点的工作人员一起用责任与担当筑起了一道坚实的防线，成为了防控疫情阻击战中的最美逆行者，其中7名士官生还获得了当地防疫组织的表彰。

18 地信 2 班吴一江同学在疫情期间积极参与江西省九江市都昌县都昌镇长岭社区的志愿者服务活动，跟随志愿者服务团队为县各个医院之间护送物资；在防控卡点进行疫情防控宣传，为市民普及疫情知识；帮助疫情卡点人员解决工作期间出现的困难以及发放疫情防控必备的防护设备。并因在此次抗疫行动中表现优秀，共青团都昌县委授予其“优秀青年志愿者”荣誉称号；同时，吴一江同学还收到了都昌县都昌镇长岭社区党支部的表扬函。通过参加此次防疫志愿者工作，他深刻的认识到，作为一名士官生，面对疫情，这是在做力所能及的小事；作为一名入党积极分子，国家有困难，挺身而出是应尽的责任；作为一名准军人，哪里有需要，应该出现在哪里。见图 6-2。



图 6-2 吴一江同学积极参与抗击疫情



七、面临挑战

2020年，学院秉承“以服务为宗旨，就业为导向，产学研相结合”的办学方针，全面推进高等职业教育，在教育教学、精神文明建设和校园文化建设等方面取得了丰硕成果，但是也应清醒地认识到改革发展中的困难与不足。

1. 面临如何创新办学体制机制，优化内部治理结构的挑战。

2020年江西成为部省共建国家职业教育创新发展高地，意味着江西省职业教育改革发展迎来了一个“黄金时代”，职教改革进入了改革深水区，也给高职院校的建设发展提出了更高要求。为落实把江西“建成中西部地区技术技能人才的培养高地、建成就业创业能力提升的培训高地、建成职业教育体制机制的创新高地、建成服务经济社会发展的支撑高地”的总体要求，学院当前办学机制还需进一步改革创新，加快完善现代职业教育治理体系，优化内部质量保障体系，切实提升内涵建设水平。

2. 面临如何与区域产业互动发展的挑战。

实现经济发展新常态，其关键要素是技术技能人才和科技创新。高职院校应升级发展，积极去承担这样的培养任务，同时要积极与企业合作。因此，学院的发展不仅要遵从职教规律，也要紧密结合区域产业发展，服务区域产业发展。

3. 面临如何建设高水平专业群挑战。

高职院校高水平专业群建设是新时期促进教育链、人才链、产业



链和创新链有机衔接,推进人力资源供给侧结构性改革的重要举措。

2019年,国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》把职业教育摆在经济社会发展中更加突出的位置。高质量的职业教育为我国经济社会发展提供了强有力的人才和智力支撑,高质量职业教育的核心是人才培养,而专业群建设也是人才培养的关键所在。虽然我院在探索专业群建设上取得了一定的成效,但同时也存在一些问题。总体来说,我院专业群建设仍处在初级阶段。

八、主要问题和改进措施

(一) 主要问题

1. 学校创新发展

创新发展是高职院校走内涵式发展的必然选择,也是学校可持续发展的本质要求。我院还需不断激发办学活力,突破学校发展瓶颈期,创新教学模式,推进信息技术与教学有机融合,深化教师、教材、教法改革,体现办学特色。

2. 师资队伍建设有待进一步加强

教师队伍的数量、素质与结构均不能完全满足学院高职人才培养的要求。尤其是双师素质专任教师的比例仍有待进一步提高,有利于教师成长的体制机制需进一步完善。

3. 教育教学条件有待进一步改善

学院历史悠久,随着现代经济的发展,我们的办学规模正在逐步扩大,学院的整体教育教学条件与教学规模的发展相适应。但是工科



类技术发展比较快的专业，部分专业课程实践实训设备有待进一步更新，实践教学的教学过程设计也有待进一步加强。

（二）改进措施

1.创新“产教融合、校企一体”体制机制

学院2019年与江西聚为天成信息技术有限公司进行深入校企合作共建学院二级学院--数字技术学院，成效较为显著。 我院在此基础上学院深入开展校企协同育人的实践探索，进一步强化校企双方优势资源整合，进一步充分发挥企业更加灵活高效的办学机制，进一步建立协作高效的运作机制。坚持以提高质量为核心，以产教融合、校企合作为引领，不断完善产教融合相关制度，进一步释放办学活力，全面提升人才培养质量，服务江西省数字经济产业和社会发展。坚持立足专业、面向行业、服务企业、促进就业的办学理念，积极服务地方社会经济发展，大力推进产教融合，健全校企合作平台，创新校企合作模式。

在“政校行企”多方共同努力下，深化与政府、院校、行业、企业共建校外实习实训基地、协同创新中心等校企合作平台，把现代学徒制、工学交替等人才培养模式进一步下移，渗透到人才培养的全过程，有力地提升高素质技术技能型人才的培养质量。

2. 继续提升社会服务能力

根据《江西省数字经济发展三年行动计划（2020-2022 年）》，江西省将积极推进数字产业化、产业数字化。学院面向江西内陆开放



型经济试验区和江西省数字经济产业发展需要，紧跟“新基建”等未来发展方向，紧密对接数字经济产业需求和社会紧缺领域，集中学院优势资源着力建设六个数字经济特色高水平专业群，实现与江西数字经济产业链、创新链、技术链和职业岗位群的深度对接。并通过高水平专业群不断提质创优，为面向江西内陆开放型经济试验区和江西省数字产业化提升行动打造职教新高地提供“江信”经验。

3. 进一步改善教学条件，有效补充育人成本

为服务“中国制造2025”等国家战略，高职教育已步入质量时代，我院应该在改善教育条件方面持续发力，推动学院高职教育不断展现新气象、迈出新步伐。一方面，我院努力提升办学硬件条件，不断加大办学投入，同时开展新校区建设和老校区改良型建设；另一方面，要积极拓宽投资渠道，吸引行业、企业、个人、社会资本参与学院基础设施建设和运营管理，有效补充育人成本，达到“双赢”目标。



附件 1. 学生发展

	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1943
	其中：就业人数	人	1641
2	毕业生就业去向	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	512
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	40
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	813
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	224
3	初次就业率	%	84.46
4	理工农医类专业相关度	%	90.01
5	月收入	元	3811.52
6	自主创业比例	%	0.43
7	雇主满意度	%	105.15
8	毕业三年职业晋升比例	%	46
9	母校满意度	%	94

附件 2. 办学条件

	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	4455.32
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.08
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.29
4	年生均财政拨款水平	元	8941
	其中：年生均财政专项经费	元	12000
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	62
7	生均企业实习经费补贴	元	—
	其中：生均财政专项补贴	元	—
8	生均企业实习责任保险补贴	元	—
	其中：生均财政专项补贴	元	—
9	主要办学经费来源		省级



附件 3. 教育教学

指标		单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	310		
	在岗教职员工总数	人	525		
	其中：专任教师总数	人	410		
2	生师比	—	17.91		
3	双师素质专任教师比例	%	34.15		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.14		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2832		
	年支付企业兼职教师课酬	元	141600		
	其中：财政专项补贴	元	—		
6	教学计划内课程总数	门	888		
	其中：线上开设课程数	门	171		
	线上课程课均学生数	人	40		
3	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	85	80
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	82	80
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	10	10
		满意度	%	90	92

附件 4. 科研与社会服务

指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	—	
	技术服务产生的经济效益	万元	—	
2	纵向科研经费到款额	万元	6.35	
3	技术交易到款额	人日	—	
4	非学历培训服务		人日	600
	其中	技术技能培训服务	人日	—
		新型职业农民培训服务	人日	100
		退役军人培训服务	人日	—
		基层社会服务人员培训服务	万元	500
非学历培训到款额		万元	—	



附件 5. 国际交流

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	-	
2	专任教师服务赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	-	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	-	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	
5	国（境）外办学点数量	个	-	